

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.22.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация адаптивной физической культуры 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95,0	95,0
Контроль	8,65	8,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, д.п.н., Балашова В.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

доцент, доцент, к.п.н., Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Адаптивный спорт и лечебная физическая культура

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры; подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется дисциплина: «Теория и организация адаптивной физической культуры 2»: «Теория и организация адаптивной физической культуры 1», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и физиология человека (спец курс)», «Теория и методика физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Базовые виды двигательной деятельности», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование», «Волейбол», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Велоспорт», «Футбол», «Плавание», учебная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и организация адаптивной физической культуры 3», «Теория и организация адаптивной физической культуры 4», «Психолого-педагогические основы адаптивной физической культуры», «Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре», «Социальная реабилитация людей с особыми нуждами», », «Социальная работа с инвалидами», «Физическая реабилитация», производственная практика (преддипломная практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях	ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки.
		Уметь: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся.

общего и среднего профессионального образования	организациях общего и среднего профессионального образования.	Владеть: - теоретическими знаниями и практическими умениями при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - методами применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний.
	ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.	Знать: - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
		Уметь: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
		Владеть: техническими средствами обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся.
	ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
		Уметь: - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ; - использовать способы обработки результатов измерений и уметь их интерпретировать. Владеть: - методами использования технических средств и тренажеров; - навыками использования специальной аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - методами качественной и количественной оценки уровней

ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики		физической и технической подготовленности лиц с ОВЗ.
	ОПК-15.1. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами.	Знать: основы научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.
		Уметь: использовать технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения лиц с ОВЗ к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.
		Владеть: основами правовой культуры и знаниями законодательства в области физической культуры и спорта.
	ОПК-15.2. Принимает решения по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики	Знать: основные нормативные документы государственных и общественных органов в сфере физической культуры и спорта
		Уметь: применять на практике основные нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики.
		Владеть: навыками правового толкования содержания правовых документов и норм профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Теория и организация адаптивной физической культуры 2	Лек. 1	Тема 1. Средства адаптивной физической культуры. Физические упражнения.	7	2			
	ИДЗ	Подготовить реферат и презентационный материал по темам: - Классификация физических упражнений. - Естественно-средовые и гигиенические средства. - Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Технические средства и тренажеры.			40		Реферат и презентация
	Лек. 2	Тема 2. Методы адаптивной физической культуры.	7	2			
	СР	Самостоятельное изучение литературы; выполнение практических заданий; подготовка рефератов и презентаций по темам: - Методы обучения. - Методы воспитания. - Методы развития физических качеств и способностей. - Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Урочные формы. - Формы организации занятий в адаптивной физической культуре. Неурочные формы.	7	95	60	-	Реферат и презентация
	ПА		7	0,35			
	Контроль	Экзамен	7	8,65	100		

	Контактная работа		7	4,35			
Итого:				108	(100+100)/2		

Схема расчета итогового балла - Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

85-100 баллов – отлично

70-84 баллов – хорошо

55-69 баллов – удовлетворительно

0-54 баллов - неудовлетворительно

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля;
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
7	ОПК-3	Реферат с презентацией. Тестовые задания. Практические задания. Вопросы к экзамену.
7	ОПК-15	Реферат с презентацией. Тестовые задания. Практические задания. Вопросы к экзамену.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить презентацию и реферат по теме самостоятельной работы

Тематика по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 2»:

1. Средства в адаптивной физической культуре.
2. Классификация физических упражнений.
3. Дополнительные средства в адаптивной физической культуре.
4. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Классификация тренажеров, применяемых в адаптивной физической культуре.

6. Классификация «перемещающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
7. Классификация «обеспечивающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
8. Классификация «фиксирующих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
9. Средства вербального (речевого) воздействия и средства обеспечения наглядности.
10. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения.
11. Основные группы методов, используемых в адаптивной физической культуре.
12. Методы обучения, применяемые в адаптивной физической культуре.
13. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в адаптивной физической культуре.
14. Методы стимулирования учебной деятельности, применяемые в адаптивной физической культуре.
15. Методы контроля и самоконтроля, применяемые в адаптивной физической культуре.
16. Методы воспитания в адаптивной физической культуре.
17. Методы формирования нравственного сознания и нравственного поведения.
18. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности.
19. Методы развития физических качеств и способностей, используемые в адаптивной физической культуре.
20. Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями сенсорных систем.
21. Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями ОДА.
22. Формы организации занятий, используемые в адаптивной физической культуре.
23. Виды уроков в адаптивной физической культуре.
24. Домашние задания в адаптивной физической культуре.
25. Неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
26. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
27. Сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья».
28. Понятия «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
29. Структура и направления реабилитации инвалидов в настоящее время.
30. Цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры. адаптивной физической культуры.
31. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
32. Понятие «социализация личности». Роль семьи в социализации ребенка.
33. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
34. Особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
35. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.
36. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре.
37. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Основные этапы.
38. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. Проведение первой Всероссийской спартакиады глухих. Создание Международного спортивного комитета глухих.
39. Назовите и охарактеризуйте олимпийские виды спорта глухих.
40. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.

41. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
42. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта. Специальное олимпийское движение.
43. Охарактеризуйте адаптивную физическую культуру, как составную часть комплексной реабилитации инвалидов.
44. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие «социализация личности», «гуманизация специального образования».
45. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
46. Функции адаптивной физической культуры: педагогические и социальные.
47. Характеристика коррекционно-компенсаторной функции, профилактической функции.
48. Характеристика коррекционно-компенсаторной функции и профилактической функции в адаптивной физической культуре.
49. Характеристика образовательной функции и развивающей функции в адаптивной физической культуре.
50. Характеристика воспитательной функции и ценностно-ориентационной функции в адаптивной физической культуре.
51. Характеристика лечебно-восстановительной функции и профессионально-подготовительной функции в адаптивной физической культуре.
52. Характеристика социальных функций: гуманистической, социализирующей и интегративной.
53. Характеристика социальных функций: коммуникативной, зрелищной и эстетической.
54. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры.
55. Особенности адаптивного физического воспитания.
56. Особенности адаптивного спорта.
57. Особенности адаптивной двигательной рекреации.
58. Особенности креативных телесно ориентированных практик двигательной активности.
59. Особенности экстремальных видов двигательной активности, используемых в адаптивной физической культуре.
60. Особенности физической реабилитации.

Примечание: Студент выбирает тему для реферата и презентации и готовит познавательное сообщение по изучаемой теме.

Критерии оценки: *оценочное средство - реферат, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов

теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.1. Комплект творческих (практических) заданий:

1. Задание по курсу «Теория и организация адаптивной физической культуры 2»:

Разработайте физкультурно-оздоровительные мероприятия для участников разных нозологий. Составьте сценарный план спортивного праздника (например: «Спорт равных возможностей», «День Инвалида», «Я могу!», «Маршрут безбарьерной среды», «Мы – вместе!», «В мир прекрасный – по дороге безопасной», «Возможности – ограничены, способности – безграничны», «Жить здорово!», «Я, ты, он, она – вместе – дружная семья!» и т.п.).

Вариант 1. Для лиц с нарушением зрения.

Вариант 2. Для лиц с нарушением слуха.

Вариант 3. Для лиц с нарушением интеллекта.

Вариант 4. Для лиц с последствиями детского церебрального паралича.

Вариант 5. Для инвалидов - калясочников.

Вариант 6. Для инвалидов - ампутантов.

Вариант 7. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

***Примечание.** Составьте один сценарий, выбрав один из предложенных вариантов.*

7.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Методы воспитания в адаптивной физической культуре.
2. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре.
3. Виды уроков в адаптивной физической культуре.
4. Домашние задания в адаптивной физической культуре.
5. Неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.
6. Особенности двигательных действий, используемых в адаптивной физической культуре.
7. Воспитание волевых качеств в адаптивной физической культуре.
8. Современные технические средства, спортивный инвентарь и тренажеры, применяемые в работе с лицами, имеющими патологии ОДА.
9. Современные технические средства, спортивный инвентарь и тренажеры, применяемые в работе с лицами, имеющими нарушения зрения.
10. Современные технические средства, спортивный инвентарь и тренажеры, применяемые в работе с лицами, имеющими ОВЗ разных нозологий.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет

понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности исторических фактов;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 7

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре?
2.	В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?
3.	Расскажите о классификациях физических упражнений.
4.	Что относится к естественно-средовым и гигиеническим средствам адаптивной физической культуры?
5.	Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?
6.	Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
7.	Классификация тренажеров, применяемых в адаптивной физической культуре.
8.	Дайте характеристику технических средств, разработанных для выполнения двигательных действий сидя.
9.	Классификация «перемещающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
10.	Классификация «обеспечивающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
11.	Классификация «фиксирующих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении сидя.
12.	Дайте характеристику технических средств, разработанных для выполнения двигательных действий стоя.
13.	Классификация «перемещающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении стоя.
14.	Классификация «обеспечивающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении стоя.
15.	Классификация «фиксирующих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении стоя.
16.	Дайте характеристику технических средств, разработанных для выполнения двигательных действий лежа

17.	Классификация «перемещающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении лежа.
18.	Классификация «обеспечивающих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении лежа.
19.	Классификация «фиксирующих» технических средств для выполнения двигательных действий инвалидами в положении лежа.
20.	Перечислите основные группы методов, используемых в адаптивной физической культуре.
21.	В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?
22.	Раскройте содержание методов обучения.
23.	Средства вербального (речевого) воздействия и средства обеспечения наглядности.
24.	Идеомоторные и психорегулирующие упражнения.
25.	Методы обучения, применяемые в адаптивной физической культуре.
26.	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в адаптивной физической культуре.
27.	Методы развития физических качеств и способностей, используемые в адаптивной физической культуре.
28.	Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями сенсорных систем.
29.	Методы развития координационных способностей у лиц с нарушениями ОДА.
30.	Какие методы воспитания применяются в адаптивной физической культуре?
31.	Методы стимулирования учебной деятельности, применяемые в адаптивной физической культуре.
32.	Методы воспитания в адаптивной физической культуре.
33.	Методы формирования нравственного сознания и нравственного поведения.
34.	Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности.
35.	Методы контроля и самоконтроля, применяемые в адаптивной физической культуре.
36.	Какие формы организации занятий используются в адаптивной физической культуре?
37.	Какие виды уроков используются в адаптивной физической культуре?
38.	Почему в адаптивной физической культуре необходимы теоретические уроки?
39.	Какие варианты домашних заданий применяются в адаптивной физической культуре?
40.	Перечислите неурочные формы занятий в адаптивной физической культуре.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
7	экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутриспредметные и междисциплинарные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который недостаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутриспредметных и междисциплинарных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

Критерии баллов:

- 100-85 баллов – «отлично»;
- 84-70 баллов – «хорошо»;
- 69-55 баллов – «удовлетворительно»;
- 54 и ниже «неудовлетворительно».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Евсеев С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"
2	Харченко Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями	учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Рипа М.Д.	Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I	учебно-методическое пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Евсеева О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Спатаева М.Х.	Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Третьякова Н.В.	Теория и методика оздоровительной физической культуры	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4.	А.В. Полуструев [и др.]	Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОH, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - <https://e.lanbook.com/>
 - <https://dspace.tltsu.ru/>
 - <http://www.studentlibrary.ru/>
 - <https://new.znaniy.com/>
 - <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет